**Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения комплексной годовой работы (1 класс)**

1. **Назначение контрольных измерительных материалов.**

Комплексная работа предназначена для учащихся 1-го класса, осваивающих федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Работа составлена на межпредметной основе и предметной основе.

1. **Проверяемое содержание:**

*Задания №№*1, 2, 3, 4, 17 – разделы «Регулятивные универсальные учебные действия»,

«Познавательные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Получение, поиск и фиксация информации» и «Понимание и преобразование информации».

*Задания №№*5, 6, 7, 16 – по предмету «Русский язык», содержательная линии

«Система языка» разделы «Фонетика и орфоэпия», «Графика».

*Задания №№*8, 9, 10, 14 –по предмету «Математика», разделы «Числа и величины»,

«Арифметические действия», «Работа с данными», «Работа с текстовыми задачами».

*Задания №№*11,12, 13, 15 - по предмету «Окружающий мир», раздел «Человек и природа».

1. **Структура контрольной работы:**

Комплексная работа включает текст, содержит 17 заданий. Задания 1 – 13 – базовый уровень, задания 14 – 17 – повышенный уровень.

В работе используются четыре типа заданий:

с выбором ответа (ВО) – задания №№3, 4, 8, 11, 12;

кратким ответом (КО) – задания №№2, 5, 6, 7, 9, 10, 15, 16;

развернутым ответом (РО) – задания № 1, 13, 14, 17; установить соответствия (УС) – задание №15.

В плане комплексной работы дается информация о каждом задании: раздел содержания, объект оценивания, уровень сложности, тип задания, время выполнения, максимальный балл (таблица 1).

Таблица 1

**План комплексной работы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Раздел содержания** | **Объект оценивания (планируемый результат)** | **Уровень сложности** | **Тип задания** | **Максималь- ный балл** |
| **Литературное чтение** | | | | | |
| № 1 | Познавательные УУД | Понимать информацию, представленную в тексте в явном виде. Умение давать полный  ответ. | Базовый | РО | 5 |
| № 2 | Познавательные УУД | Понимать информацию,  представленную в тексте в неявном виде. | Базовый | КО | 1 |
| № 3 | Познавательные УУД | Находить в тексте конкретные  сведения, факты, заданные в явном виде. | Базовый | ВО | 1 |
| № 4 | Коммуникативные УУД | Умение определять жанр текста,  находить аргументы, подтверждающие вывод. | Базовый | ВО | 1 |
| **Русский язык** | | | | | |
| № 5 | Регулятивные УУД Орфография (русский язык). | Учитывать правило в контроле способа решения.  Осуществлять итоговый контроль по результату. | Базовый | КО | 2 |
| № 6 | Фонетика и орфоэпия, графика (русский язык). | Различать звуки и буквы. Характеризовать звуки русского языка (согласные звонкие/глухие). Делить слова на слоги.  Ставить ударение в словах. | Базовый | КО | 4 |
| № 7 | Регулятивные УУД Орфография (русский язык). | Учитывать правило в контроле способа решения.  Осуществлять итоговый контроль по результату. | Базовый | КО | 2 |
| **Математика** | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № 8 | Познавательные УУД Арифметические действия (математика). | Владеть общим приемом решения задач.  Выполнять арифметические действия. | Базовый | ВО | 2 |  |
| № 9 | Познавательные УУД Арифметические действия (математика). | Владеть общим приемом решения задач.  Выполнять арифметические действия. | Базовый | КО | 2 |
| № 10 | Познавательные УУД Регулятивные УУД Арифметические действия (математика). | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  Умение сравнивать числа. | Базовый | КО | 1 |
| **Окружающий мир** | | | | | |
| № 11 | Познавательные УУД Человек и природа (окружающий мир) | Умение выделять основные признаки каждого времени года.  Понимать информацию, представленную в тексте в явном вид, соотносить с картинкой . | Базовый | ВО | 1 |
| № 12 | Познавательные УУД Регулятивные УУД Человек и природа (окружающий мир) | Умение применять знания, полученные раннее на уроках и из дополнительных источников, | Базовый | ВО | 1 |
| № 13 | Познавательные УУД Человек и природа  (окружающий мир) | Умение выделять основные признаки каждой группы  животных. | Базовый | РО | 2 |
| **Дополнительные задания** | | | | |  |  |
| №14 | Познавательные УУД Регулятивные УУД Числа и величины (математика) | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во  внутреннем плане. | Повышенный | РО | 2 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № 15 | Познавательные УУД Человек и природа (окружающий мир) | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Различать  объекты живой природы (растения, животные) | Базовый | УС | 2 |
| №16 | Познавательные УУД Регулятивные УУД Человек и природа, Числа и величины (окружающий мир,  математика) | Умение дифференцировать звуки и буквы; умение производить элементарные языковые анализы слов. | Повышенный | КО | 2 |
| №17 | Познавательные УУД Регулятивные УУД КоммуникативныеУУД (чтение, развитие речи) | Умение строить логические рассуждения в процессе анализа литературного произведения и на основании собственного жизненного опыта; уметь строить речевое  высказывание в письменной форме | Повышенный | РО | 2 |

* 1. **Продолжительность комплексной годовой работы**

На выполнение комплексной итоговой контрольной работы отводится 40 минут.

* 1. **Система оценивания комплексной годовой работы**

При оценке работ применяется критериальный подход. Каждое задание направлено на проверку одного из планируемых результатов (объект оценки в таблице 1), итоговая оценка определяется по сумме баллов набранных за каждое задание. Инструкция по проверке и оценке работ представлена в таблице 2.

Уровень освоения планируемых результатов определяется следующим образом:

Ученик справился с работой, если он набрал 50% от возможных баллов за задания. Если ученик набрал 50-65%, он достиг базового уровня, 66-85% – достиг повышенного уровня, 86-100% – достиг высокого уровня.

## Рекомендации по оцениванию годовой контрольной работы.

26-28 балла – высокий уровень;

20-25 балл – повышенный уровень;

14-19 баллов – базовый уровень; менее 14 баллов – низкий уровень

Итоговая оценка рассчитывается после внесения баллов за каждое задание, с учетом баллов за выполнение дополнительных заданий. **Баллы за технику чтения при определении уровня не учитываются.**

По результатам оценки выполненных заданий делается вывод об уровне подготовки учащихся (высокий уровень, повышенный уровень, базовый уровень, низкий уровень).

## Критерии оценки выполнения заданий.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № Зада-  ния | Контролируемые учебные действия | Уровень сложности | Баллы |
|  | ***Литературное чтение*** |  |  |
| 1 | Проверка техники чтения Темп чтения  50 слово в минуту и более от 49до 45  от 44 до 40  от 39 до 35  34 и менее | базовый | 4  3  2  1  0 |
| 2 | Понимание прочитанного. Умение отвечать на вопросы по тексту | базовый | 5 (За каждый  правильный ответ 1) |
| 3 | Умение находить нужную информацию в тексте и грамотно её списывать | базовый | 1 |
| 4 | Умение извлечь информацию из текста | базовый | 1 |
| 5 | Умение определять жанр текста | базовый | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ***Русский язык*** |  |  |
| 1 | Умение списывать предложения без ошибок, пропусков и искажения букв. | базовый | 2 |
| 2 | * Умение определять мягкость согласных звуков.   -Умение правильно делить слова на слоги.   * Умение соотносить количество букв. * Умение соотносить количество звуков. | базовый | 1  1  1  1 |
| 3 | Умение определять орфограмму в слове, подбирать слова на это же правило. | базовый | 2 |
|  | ***Математика*** |  |  |
| 1 | Умение устанавливать взаимосвязь между условием, вопросом и решением  задачи | базовый | 2 |
| 2 | Умение решать задачи и решение записывать выражением | базовый | 2 |
| 3 | Умение сравнивать числа, анализировать задание | базовый | 1 |
|  | ***Окружающий мир*** |  |  |
| 1 | Умение извлекать информацию из текста | базовый | 1 |
| 2 | Умение анализировать информацию | базовый | 1 |
| 3 | Умение обобщить знания | базовый | 2 |
|  | ***Дополнительные задания*** |  |  |
| 1 | Умение выполнять арифметические действия, расставлять числа в порядке  увеличения | повышенный | 2 |
| 2 | * Умение узнавать объекты живой и неживой природы * Умение приводить примеры | повышенный | 1  1 |
| 3 | Умение соотносить количество букв и звуков в слове. | повышенный | 2 |
| 4 | Умение выражать своё мнение, аргументировать его. | повышенный | 2 |

33-31 балл – высокий уровень;

30-24 балл – повышенный уровень; 23-17 баллов – базовый уровень; менее 17 баллов – низкий уровень

**Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения комплексной годовой работы.**

# **Ежи. C:\Documents and Settings\User\Рабочий стол\ДИАГНОСТИКА УУД\диагностика итоговая 1класс\d571f6cb.jpg** У нас под крыльцом живут ежи. По вечерам вся семья выходит **гулять**. Взрослые ежи роют землю маленькими лапами. Они достают **корешки** и едят. Маленькие ежата в это **время** играют, резвятся. Однажды к старому ежу подбежала собака. Ёж свернулся в

клубок и замер. Собака осторожно покатила ежа к пруду. Ёж

# плюхнулся в воду и поплыл. Я прогнал собаку. На следующую весну остался под крыльцом один старый ёжик. Куда девались остальные? Они переселились в другое место. Старый ёж не захотел покинуть мой дом.

## Комплексная итоговая контрольная работа за год в 1 классе

**( литературное чтение, русский язык, математика, окружающий мир) Вопросы и задания по тексту.**

## Читательская компетенция.

* 1. Ответь на вопросы письменно:

*Где живут ежи?*

*Что достают взрослые ежи из – под земли?*

*Кто покатил ежа к пруду?*

*Сколько ежей осталось под крыльцом следующей весной?*

*Куда девались остальные ежи?*

* 1. Продолжи предложение, используя материал текста:

*Взрослые ежи роют*

* 1. Какая картинка не соответствует содержанию текста? Отметь галочкой.



* 1. К какому жанру относится этот текст? Отметь галочкой или обведи в овал верный вариант.

а) *рассказ*

б) *стихотворение*

в) *сказка*

## Задания по русскому языку

* 1. Спиши из текста два первых предложения. Проверь. Если надо, исправь.
  2. Найди и спиши выделенные в тексте жирным шрифтом слова.

звуков букв

звуков букв

звуков букв

* + 1. Подчеркни в записанных словах буквы мягких согласных звуков.
    2. Раздели эти слова вертикальной чертой на слоги.
    3. Определи и запиши цифрой в прямоугольнике рядом со словами количество звуков и количество букв.

1. Прочитай слова. Подумай, на какое они правило. Допиши 3 слова на это правило.

*Ёжик, живут*

## Задания по математике.

1. Реши задачу:

*Папа – ёж и мама – ежиха принесли из леса яблоки. Мама – ежиха принесла 3 яблока, а папа – ёж на 5 яблок больше.*

Выбери вопрос к задаче, чтобы она решалась так: **3+5**

Правильный ответ отметь галочкой.

Сколько яблок принёс

папа – ёж? Ответ: яблок.

Сколько всего яблок принесли мама – ежиха

и папа – ёж? Ответ: яблок.

На сколько яблок больше принёс папа – ёж, чем

мама – ежиха? Ответ: яблок.

1. Ёжику загадали число: пять увеличили на 4, а затем результат уменьшили на 6. Какое число загадали ёжику? Запиши выражение.
2. Сколько слов во **2** предложении? Сколько слов в **11** предложении? В каком из них меньше слов? Запиши ответ цифрами и сравни **>, <, =.**

*Ответ:*

## Задания по окружающему миру

1. Вспомни, название какого времени года встречается в тексте? Найди соответствующую картинку и отметь галочкой.



1. Прочитай названия месяцев и отметь галочкой, какие из них относятся к времени года, название которого присутствует в тексте.

*Январь*

*Ноябрь*

*Апрель*

*Март*

*Июль*

*Сентябрь*

*Июнь*

*Октябрь*

*Февраль*

*Май*

*Август*

*Декабрь*

1. Закончи предложение:

*Ёж – это (птица, зверь, насекомое), потому что*

## Дополнительные задания

1. Вычисли и расставь числа в порядке увеличения, затем напиши слово. 7+3= А 9-6= О 7-5= С

6+2= К 0+4= Б 8-2= А

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

1. Рассмотри схему.
2. Выбери рисунки, которые относятся к живой или неживой природе. Соедини эти рисунки стрелками с названиями.



**ЖИВАЯ ПРИРОДА**

**НЕЖИВАЯ ПРИРОДА**

1. Запиши на свободной строчке свой пример объекта живой природы,
2. Выпиши из текста одно слово, в котором звуков больше, чем букв. Если нужно, перечитай текст.
3. Как ты думаешь, почему старый ёж не захотел покинуть дом? Напиши одним предложением.

## Спасибо за работу!

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Система оценивания**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Литературное чтение** | 2. 1)Ежи живут под крыльцом.  2)Из-под земли ежи достают корешки. 3)Собака покатила ежа к пруду.   1. Следующей весной остался один старый ёж. 2. Они переселились в другое место. **5 баллов** 3. Взрослые ежи роют землю маленькими лапами. **1 балл** 4. Лишняя картинка - кошка **1 балл** 5. Рассказ **1 балл** | | | | |
| **Русский язык** | 1. У нас под крыльцом живут ежи. По вечерам вся семья выходит гулять. **2 балла** 2. гу/лять-6 б., 5 зв. ко/реш/ки-7 б., 7 зв.   вре/мя-5 б., 5 зв. **4 балла**   1. ЖИ-ШИ Ёжик, живут, живот, жираф, жизнь. **2 балла** | | | | |
| **Математика** | 9. 1 вопрос (8 яблок) 10. (5+4)-6=3  11. 6<9 |  |  |  | **2 балла**  **2 балла**  **1 балл** |
| **Окружающий** | 12. Весна |  |  |  | **1 балл** |
| **мир** | 13. март, апрель , май |  |  |  | **1 балл** |
|  | 14**.** зверь, потому что тело покрыто шерстью, детенышей | | | | |
|  | вскармливают молоком. |  |  |  | **2 балла** |
| **Дополнительные** | 15. 10 3 2 |  |  |  |  |
| **задания** | 8 4 6 |  |  |  |  |
|  | 2 3 4 | 6 | 8 | 10 |  |
|  | с о б | а | к | а |  |
|  |  |  |  |  | **2 балла** |

1. 1)Живая природа - ёж, собака, корешки

2)Неживая природа -закат (вода,солнце небо) **2 балла**

1. Ёжик – 4б., 5 зв.. **2 балла**
2. Ответ записан полным предложением. Передана мысль: он чувствовал себя рядом с человеком в безопасности. **2 балла**